

Trayecto de actividades

Trayecto de actividades							
Lo Que Se Enseñará	Propósito	Actividad de Aprendizaje	Descripción de Acciones de Aprendizaje	Recursos y Medios	Forma	Tiempo	Criterios de Evaluación
El inicio del camino	Contextualizar y equiparse de las herramientas tecnologicas necesarias para el curso	El inicio del camino: reconocimiento de la plataforma abierta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegúrese de completar su registro (esto es necesario incluso si usted está en modalidad formal) 2. Diseñe un blog personal con el cual usted participará en este curso. de modalidad abierta 3. Registre su blog personal, siguiendo las instrucciones de la página Inscripción. 4. Suscríbese a la información del curso. 5. Cree usuarios en las herramientas que estaremos utilizando (en especial este wiki -PBworks- y Diigo). 	http://doctic.pbworks.com/w/page/28225980/Semana%201%20-%20Actividades www.blogger.com	Individual	Primera semana	No evlauable
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga un balance de las tareas que realizó durante la semana anterior. 2. En esta semana, usted asumirá el papel de detective, y 				
Universidad Pontificia Bolivariana –	Dirección de Docencia	Facultad de Educación, Educación en Ambientes Virtuales (EAV)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haga un balance de las tareas que realizó durante la semana anterior. 2. En esta semana, usted 				1

Reflexión sobre lo vivido: la evaluación	Reflexionar acerca del concepto de evaluación tomando como base nuestras experiencias en cursos virtuales y las lecturas recomendadas.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Para la tercera semana del curso, el foco de interés es la evaluación. Como la semana anterior, el ejercicio de reflexión consiste en dos niveles: uno personal y uno aplicado a su práctica. 2. La segunda parte del ejercicio de esta semana se trata de observar e indagar acerca de la práctica y la experiencia de la evaluación para otras personas. 3. De manera deliberada, hemos intentado mantener controlada la cantidad de herramientas que usamos en el curso. Incluya en ellas nuevas herramientas que encuentre, para ir armando su propio directorio físico de herramientas en línea. 4. Intente revisar el Diario del Curso y el Diario de Comentarios cada día 5. Asista a la sesión sincrónica semanal. 	<p>LEADBEATER, C. (2010) Innovación educativa en los barrios pobres.</p> <p>CONLEY, C. (2010). Midiendo lo que hace a la vida digna de vivir.</p>		Tercer semana	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta semana del curso, el foco de interés es la moderación. Es importante aclarar que el término moderación, en nuestro contexto. Como es obvio, puede que tal enfoque no sea relevante para todos, así que hablaremos no sólo de moderación sino de facilitación y del rol del docente en un entorno mediado por la tecnología. 2. En la segunda parte del ejercicio de esta semana, 				
Universidad Pontificia Bolivariana –	Dirección de Docencia –	Facultad de Educación – Educación en Ambientes Virtuales (EAV)				2	

<p>Los cambios del entorno</p>	<p>Reflexionar acerca de algunos de los cambios que han ocurrido en nuestro entorno en los últimos años, y de preguntarnos cuáles son sus implicaciones.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta semana usted continuará (y terminará) el primer borrador de su propuesta de intervención (indispensable e si usted es estudiante formal del curso, opcional si está en modalidad abierta). 2. Aunque la mayor parte de esta semana estará dedicada a la propuesta de intervención, en paralelo iniciaremos una reflexión que nos acompañará durante el resto del curso. 3. Para esta semana estará publicada la encuesta de mitad del curso, a través de la cual podrá retroalimentar lo que hemos hecho hasta el momento, y sugerir aspectos en los cuales podríamos mejorar. Esta información es crucial no sólo para las semanas restantes, sino para cursos futuros. 4. Asista a la sesión sincrónica semanal. 	<p>WILEY, D., HILTON III, J. (2009). Openness, Dynamic Specialization, and the Disaggregated Future of Higher Education.</p> <p>DRON, J., ANDERSON, T (2009): How the crowd can teach.</p> <p>SIEMENS, G. (2004): Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.</p> <p>SIEMENS, G. (2006). Conociendo el conocimiento.</p> <p>DOWNES, S (2006): Learning Networks and Connective Knowledge.</p> <p>DOWNES, S. (2008). El futuro de la Educación en línea: 10 años después.</p> <p>CARR, N. (2008). Is Google making us stupid?.</p> <p>BREY, A. (2009). La sociedad de la Ignorancia.</p> <p>BULLEN, M. (2009). La generación Red: Mitos, realidades e implicaciones para la Educación Superior.</p> <p>EHRMANN, C. (2000). Technology and revolution in Education - Ending the Cycle of Failure.</p> <p>Vea algunos videos complementarios en la plataforma</p>		<p>Quinta semana</p>	<p>Diligenciamiento de la rubrica de evaluación de la mitad del camino. Acceder a ella través de la plataforma-</p>
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Para empezar esta semana, usted comentará (de manera crítica) el primer borrador de la propuesta de intervención de otros participantes. 				
<p>Universidad Pontificia Bolivariana –</p>	<p>Dirección de Docencia –</p>	<p>Facultad de Educación - Educación en Ambientes Virtuales (EAV)</p>	<p>1. Para empezar esta semana, usted comentará (de manera crítica) el primer borrador de la propuesta</p>		<p>3</p>		

<p>Una mirada alternativa: la evaluación</p>	<p>Expresar lo que para usted podrían ser las posibles y nuevas maneras de entender la participación en un ambiente de aprendizaje mediado por tecnología</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta semana, nos enfocaremos nuevamente en el tema de la evaluación en ambientes de aprendizaje mediados por TIC, aprovechando la perspectiva adicional que las últimas semanas nos han dado. 2. En la lectura de las reflexiones de otros participantes, identifique ideas (o dudas) puntuales que permitan enriquecer su propuesta de intervención. Edite su documento y haga explícitos cuáles son los supuestos que están detrás de la evaluación que usted está modelando. 3. Regrese sobre el mapa que dibujó en la semana 4. ¿Existe alguna relación entre la evaluación y las relaciones que usted dibujó en su mapa? ¿De qué manera la auto-evaluación, la co-evaluación o la hetero-evaluación pueden enriquecer esas relaciones? Piense en las nuevas relaciones que podrían emerger, e imagine formas concretas de volverlas reales. Lleve esas ideas a su propuesta de intervención. 4. Si no lo ha hecho aún, por favor 	<p>DOWNES, S. (2007): Open Source Assessment. RODRIGUES, M. (2010). Lifelike Pedagogy. CORMIER, D. (2010). Accreditation and Assessment in an Open Course: An Opening Proposal. GROW, G. (1996). Teaching Learners to be Self-Directed. NARVAEZ, M., PRADA, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Vea algunos videos complementarios en la plataforma</p>		<p>Séptima semana</p>	
--	---	--	---	---	--	-----------------------	--

<p>Una mirada alternativa: la moderación</p>	<p>Expresar lo que para usted podrían ser las posibles y nuevas maneras de entender la participación en un ambiente de aprendizaje mediado por tecnología</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta nueva semana, analizaremos cómo se ha llevado a cabo la moderación en DocTIC. Como en la semana anterior, se trata de evidenciar tanto los aspectos positivos como negativos, para identificar luego aspectos concretos que pueden ser incluidos en nuestras propuestas de intervención. 2. Regrese sobre el mapa que dibujó en la semana 4. Piense en nuevas relaciones o elementos que tendría sentido agregar al mapa que usted elaboró, a partir de las actividades realizadas en las últimas semanas. 3. Incluya en su propuesta de intervención las ideas que surgen de este ejercicio y que sean pertinentes para su caso personal. 4. Asista a la sesión sincrónica semanal. 	<p>SIEMENS, G. (2010): Teaching in social and technological networks. GROW, G. (1996). Teaching Learners to be Self-Directed. Vea algunos videos complementarios en la plataforma</p>		<p>Octava semana</p>	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. En esta penúltima semana, empiece a realizar un balance de las formas en las cuales su perspectiva se ha ampliado (o no) como consecuencia de su participación en el curso. 2. La reflexión anterior es el insumo inicial para el segundo 				
<p>Universidad Pontificia Bolivariana –</p>	<p>Dirección de Docencia – Facultad de Educación – Educación en Ambientes Virtuales (EAV)</p>						

El fin de lcamino, el inicio del camino	Diligenciamiento de la rubrica de autoevaluación.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Su primera misión para esta última semana es leer todo lo que escribió en su blog a lo largo del curso. Si le es posible, regrese también sobre los comentarios que realizó en los blogs de otros participantes. Intente hacer esta lectura como si no fuese su blog, sino el de otra persona. 6. 7. Como complemento al ejercicio anterior, vamos a hacer un ejercicio final de organización: 8. 9. Usando como insumo la reflexión anterior, complete su presentación final. Tenga en cuenta la orientación de esta actividad, en donde encontrará enlaces a productos realizados por participantes en otros cursos abiertos (ELRN y GRYC), que pueden darle nuevas ideas. 10. 11. Dé los toques finales a su propuesta de intervención. 12. 13. En el Archivo de sesiones sincrónicas encontrará la información relacionada con nuestra sesión semanal. 			Decima semana	Diligenciamiento de la rúbrica de eevaluación, acceder a ella a través de la plataforma
--	---	--	--	--	--	------------------	--

